

## Wymagania edukacyjne z techniki w klasie IV.

Ocena osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu stopnia opanowania przez niego wiadomości i umiejętności rozwiązywania zadań technicznych w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej. Ocenianie służy zatem do sprawdzenia skuteczności procesu dydaktycznego i ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i o postępach w tym zakresie,
- wspomaganie ucznia w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie do dalszych postępów w nauce,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

### Kryteria oceniania

Oceniając osiągnięcia, należy zwrócić uwagę na:

- rozumienie zjawisk technicznych,
- umiejętność wnioskowania,
- czytanie ze zrozumieniem instrukcji urządzeń i przykładów dokumentacji technicznej,
- czytanie rysunków złożeniowych i wykonawczych,
- umiejętność organizacji miejsca pracy,
- właściwe wykorzystanie materiałów, narzędzi i urządzeń technicznych,
- przestrzeganie zasad BHP,
- dokładność i staranność wykonywania zadań.

**Ocenę osiągnięć ucznia** można sformułować z wykorzystaniem zaproponowanych kryteriów odnoszących się do sześciostopniowej skali ocen.

- **Stopień celujący** otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wymaganą wiedzę i umiejętności, wykazuje się dużym zaangażowaniem na lekcji, a podczas wykonywania praktycznych zadań przestrzega zasad BHP, bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy.
- **Stopień bardzo dobry** przysługuje uczniowi, który pracuje systematycznie i z reguły samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Ponadto wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.
- **Stopień dobry** uzyskuje uczeń, który podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. W czasie wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku pracy.
- **Stopień dostateczny** przeznaczony jest dla ucznia, który pracuje systematycznie, ale podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób, a treści nauczania opanował na poziomie niższym niż dostateczny.
- **Stopień dopuszczający** otrzymuje uczeń, który z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania.

Na sprawdzianach osiąga wyniki poniżej oceny dostatecznej. Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

- **Stopień niedostateczny** uzyskuje uczeń, który nie zdobył wiadomości i umiejętności niezbędnych do dalszego kształcenia. W trakcie pracy na lekcji nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć i lekceważy podstawowe obowiązki szkolne.

**Podczas oceniania osiągnięć uczniów poza wiedzą i umiejętnościami należy wziąć pod uwagę:**

- aktywność podczas lekcji,
- zaangażowanie w wykonywane zadania,
- umiejętność pracy w grupie,
- obowiązkowość i systematyczność,
- udział w pracach na rzecz szkoły i ochrony środowiska naturalnego.

W wypadku techniki trzeba ponadto uwzględnić stosunek ucznia do wykonywania działań praktycznych. Istotne są też: pomysłowość konstrukcyjna, właściwy dobór materiałów, estetyka wykonania oraz przestrzeganie zasad bezpieczeństwa. Ocena powinna przede wszystkim odzwierciedlać indywidualne podejście ucznia do lekcji, jego motywację i zaangażowanie w pracę.

## Plan wynikowy

Temat	Liczba godzin	Zakładane osiągnięcia uczniów Uczeń:
1. W pracowni technicznej	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przestrzega regulaminu pracowni technicznej (PP)</li> <li>• wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej (P)</li> <li>• przestrzega zasad BHP na stanowisku pracy (P)</li> </ul>
2. Bezpieczeństwo przede wszystkim	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak zapobiegać wypadkom w szkole (P)</li> <li>• omawia procedurę udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej (P)</li> <li>• analizuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole (PP)</li> <li>• wyjaśnia znaczenia znaków bezpieczeństwa (piktogramów) (PP)</li> </ul>
3. Na drodze	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wylicza elementy budowy drogi (PP)</li> <li>• opisuje różne rodzaje dróg (PP)</li> <li>• wymienia rodzaje znaków drogowych i opisuje ich kolor oraz kształt (P)</li> <li>• odczytuje informacje przedstawione na znakach drogowych i stosuje się do nich w praktyce (P)</li> </ul>
To takie proste! – Pan Stop	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prawidłowo organizuje miejsce pracy (P)</li> <li>• wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania (P)</li> <li>• wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty (PP)</li> <li>• właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru (PP)</li> <li>• posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem (PP)</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy (P)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy (PP)</li> </ul>
4. Piechotą po mieście	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje prawidłowy sposób przechodzenia przez jezdnię na przejściach dla pieszych z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji (P)</li> <li>• przedstawia zasadę działania sygnalizatorów na przejściach dla pieszych (P)</li> <li>• formułuje reguły bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię (PP)</li> <li>• ocenia bezpieczeństwo pieszego w różnych sytuacjach na przejściach przez jezdnię i wskazuje możliwe zagrożenia (P)</li> <li>• analizuje prawa i obowiązki pieszych</li> <li>• omawia znaczenie wybranych znaków dotyczących pieszych (P)</li> <li>• przewiduje skutki związane z nieprawidłowym sposobem poruszania się pieszych (PP)</li> </ul>
5. Pieszy poza miastem	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między drogą w obszarze zabudowanym i niezabudowanym (PP)</li> <li>• opisuje prawidłowy sposób poruszania się po drogach w obszarze niezabudowanym (P)</li> <li>• ocenia, z jakimi zagrożeniami na drodze mogą zetknąć się piesi w obszarze niezabudowanym (PP)</li> <li>• omawia znaczenie odbłasków (PP)</li> <li>• określa, na jakich częściach ubrania pieszego najlepiej umieścić odbłaski, aby był on widoczny na drodze po zmroku (PP)</li> <li>• uzasadnia konieczność noszenia odbłasków (PP)</li> <li>• projektuje element odblaskowy dla swoich rówieśników (PP)</li> </ul>
6. Wypadki na drogach	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najczęstsze przyczyny wypadków powodowanych przez pieszych (P)</li> <li>• ustala, jak należy zachować się w określonych sytuacjach na drodze, aby nie doszło do wypadku (P)</li> <li>• omawia zasady przechodzenia przez tory kolejowe z zaporami i bez zapór oraz przez torowisko tramwajowe z sygnalizacją świetlną i bez sygnalizacji (PP)</li> <li>• wymienia numery telefonów alarmowych (P)</li> <li>• wyjaśnia, jak prawidłowo wezwać służby ratownicze na miejsce wypadku (P)</li> <li>• udziela pierwszej pomocy przedmedycznej w razie wypadku (P)</li> </ul>
1. Rowerem w świat	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia typy rowerów (PP)</li> <li>• wymienia warunki niezbędne do zdobycia karty rowerowej (P)</li> <li>• opisuje właściwy sposób ruszania rowerem z miejsca (P)</li> </ul>

2. Rowerowy elementarz	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady działania i funkcje poszczególnych układów w rowerze (PP)</li> <li>• omawia zastosowanie przerzutek (PP)</li> <li>• wymienia nazwy elementów obowiązkowego wyposażenia roweru (P)</li> <li>• określa, które elementy należą do dodatkowego wyposażenia roweru (PP)</li> </ul>
3. Aby rower służył dłużej...	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, w jaki sposób należy przygotować rower do jazdy (P)</li> <li>• omawia sposoby konserwacji poszczególnych elementów roweru (P)</li> <li>• określa, od czego zależy częstotliwość przeprowadzania konserwacji roweru i jak wpływa ona na bezpieczeństwo podczas jazdy (P)</li> <li>• wyjaśnia, jak załatać dziurawą dętkę (PP)</li> <li>• wyjaśnia, jak regulować poszczególne układy konstrukcji roweru (P)</li> </ul>
4. Bezpieczna droga ze znakami	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozróżnia poszczególne rodzaje znaków drogowych (P)</li> <li>• wyjaśnia, o czym informują określone znaki (P)</li> </ul>
5. Którędy bezpieczniej?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady pierwszeństwa obowiązujące na drogach dla rowerów (PP)</li> <li>• wymienia sytuacje, w których rowerzysta może korzystać z chodnika i jezdni (PP)</li> <li>• omawia sposób poruszania się rowerzysty po chodniku i jezdni (P)</li> <li>• opisuje, w jaki sposób powinni zachować się uczestnicy ruchu sytuacjach na drodze (P)</li> </ul>
To takie proste! – Drogowe koło fortuny	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• planuje pracę i kolejność czynności technologicznych (P)</li> <li>• prawidłowo organizuje stanowisko pracy (P)</li> <li>• wymienia kolejność działań i szacuje czas ich trwania (P)</li> <li>• wykonuje zaprojektowane przez siebie przedmioty (P)</li> <li>• właściwie dobiera narzędzia do obróbki papieru (PP)</li> <li>• posługuje się narzędziami do obróbki papieru zgodnie z ich przeznaczeniem (PP)</li> <li>• samodzielnie realizuje zaplanowany wytwór techniczny (P)</li> <li>• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy (P)</li> <li>• formułuje i uzasadnia ocenę gotowej pracy (PP)</li> <li>• zna zasady BHP na stanowisku pracy (P)</li> </ul>