

**WYMAGANIA EDUKACYJNE
Z PRZYRODY
NA ROK SZKOLNY 2022/2023**

I. Na lekcjach przyrody oceniając odpowiedzi ustne i prace pisemne uwzględnia się przedstawione poniżej wymagania na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania i wskazany w wymaganiach programowych,
- posiada wiedzę znacznie wykraczającą poza obowiązkowe wymagania programowe,
- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,
- samodzielnie rozwiązuje problemy związane z przedmiotem, analizuje i ocenia podane rozwiązanie,
- trafnie wykorzystuje wiedzę teoretyczną w rozwiązywaniu problemów praktycznych,
- proponuje nowatorskie i twórcze podejście do zagadnienia,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przyrodą,
- prawidłowo interpretuje zdobyte wiadomości, planując rozwiązanie praktyczne,
- angażuje się biorąc udział w konkursach, osiąga sukcesy w szkole i poza szkołą a także w organizowanych akcjach związanych z ochroną przyrody i badaniem jej,
- potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle przyrodniczymi (przyczyny-skutki), ale również umie powiązać problematykę przyrodniczą z zagadnieniami poznanymi w czasie lekcji innych przedmiotów,
- potrafi udowodnić swoje zdanie używając odpowiedniej argumentacji,
- współpracuje z nauczycielem w tworzeniu pomocy dydaktycznych,
- podejmuje się z własnej woli realizacji różnych zadań, wykazując inicjatywę i pomysłowość,
- wnosi twórczy wkład w wykonanie zadań przydzielonych grupie,
- rezentuje wyniki pracy grupowej,
- bierze udział w pracy kół zainteresowań o tematyce przyrodniczej, programach i projektach,
- opiekuje się hodowlami szkolnymi.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności, określony w wymaganiach programowych w danej klasie na ocenę bardzo dobrą,
- zna i rozumie wszystkie pojęcia wprowadzone na lekcjach, potrafi posługiwać w różnych sytuacjach poznawczych,
- sprawnie korzysta ze wszystkich wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
- potrafi korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do dodatkowych źródeł informacji,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu przyrody, ale również pokrewnych przedmiotów,

- formuje i przedstawia na forum klasowym własne opinie, bierze czynny udział w dyskusjach,
- wykazuje się aktywną postawą w klasie, poproszony nigdy nie odmawia wykonania dodatkowych zadań, aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, często wykazuje własną inicjatywę.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności, określony w wymaganiach programowych w danej klasie na ocenę dobrą,
- zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcji,
- zna i rozumie większość pojęć,
- rozumie treść faktów przyrodniczych oraz ich przyczyny i skutki,
- dobrze opanował wiedzę wymaganą programem / od czasu do czasu popełnia błędy,
- potrafi samodzielnie opracować na piśmie zagadnienia przyrodnicze wskazane przez nauczyciela, korzystając z różnych źródeł,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela analizować teksty źródłowe i porównać dostrzeżone w nich zjawiska,
- dobrze posługuje się mapą geograficzną /potrafi odczytać zawarte w nich informacje i posługiwać się legendą mapy,
- wykonuje polecenia nauczyciela,
- aktywny na lekcji, choć nie jest pomysłodawcą, chętnie realizuje pomysły innych uczniów,
- pomaga innym, nie przeszkadza sobie i innym w nauce.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości określone w wymaganiach programowych w danej klasie na ocenę dostateczną,
- rozumie podstawowe pojęcia,
- w opracowaniach pisemnych popełnia błędy merytoryczne, które potrafi z reguły samodzielnie poprawić po wskazaniach nauczyciela,
- dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji przyrodniczej,
- potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością sporadyczną (pracuje bez zapału, ale nie przeszkadza innym).

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- dysponuje niepełną, fragmentaryczną wiedzą i umiejętnościami określonymi w podstawie programowej i wskazanymi w wymaganiach programowych w danej klasie na ocenę dopuszczającą,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wyjaśnić znaczenie prostych pojęć,
- w minimalnym stopniu opanowuje zagadnienia omawiane na lekcjach,
- poważne braki w obszarze wiedzy przyrodniczej może uzupełnić w dłuższym okresie czasu,

- przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia wymagając zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się przyrody,
- rozumie prosty tekst źródłowy,
- jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu,
- włącza się do pracy pod nadzorem nauczyciela.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- posiada braki w wiedzy i umiejętnościach są na tyle duże, iż nie roszą one nadziei na ich uzupełnienie, nawet w dłuższym okresie czasu i przy pomocy nauczyciela,
- wykazuje wyraźny brak zainteresowania przedmiotem,
- nie zna podstawowych pojęć przyrodniczych,
- nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień poruszanych na lekcji,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania treści faktów przyrodniczych, elementarnych pojęć i prostych umiejętności,
- nie potrafi powtórzyć nawet fragmentów opracowanych na lekcji,
- nie wykonuje zadań postawionych przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę.

II. Wymagania edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysortografia) niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z chemii.

Uczniowie, którzy mają orzeczenia z Poradni psychologiczno-pedagogicznej mogą mieć wydłużony czas pisania sprawdzianów o 15% oraz na wniosek ucznia może nastąpić zmiana formy sprawdzenia wiadomości z pisemnej na ustną i odwrotnie.

Odpowiedzi ustne:

- zadawanie prostych, krótkich pytań, odniesionych do praktyki życia codziennego,
- nakierunkowanie poprzez zadawanie pytań pomocniczych,
- przygotowanie wypowiedzi na określony temat wcześniej.

Indywidualna praca lub praca w grupach:

- wyszukiwanie nowych pojęć zjawisk przyrodniczych i ich wyjaśnianie,
- samodzielne podawanie przykładów z życia codziennego, m.in. w kuchni i w jedzeniu.

Metoda praktyczna:

- krzyżówki,
- uzupełnianie luk w tekście,
- wyszukiwanie stwierdzeń prawdziwych,
- odrzucanie stwierdzeń fałszywych,
- przygotowanie plakatów, plansz z danego tematu jako praca w grupie.