

Nauczyciel: Monika Garbaczewska

Szkoła Podstawowa Nr 1 w Mrowli

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z GEOGRAFII -klasy 5-8 SP

Ocenę NIEDOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych pojęć i treści programowych z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej zawartych w obowiązującej „Podstawie programowej”, co uniemożliwia mu kontynuowanie dalszego kształcenia.
- nie potrafi korzystać z żadnych źródeł informacji geograficznej (np.: tekst, rysunek, mapa, tabela, wykres, schemat, fotografia...).
- nie potrafi wyodrębnić z kontekstu omawianego zjawiska geograficznego.
- nie posiada podstawowej orientacji na mapie.
- odpowiedzi ucznia są błędne mimo pomocy i naprowadzania ze strony nauczyciela

Ocenę DOPUSZCZAJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe pojęcia i treści programowe z zakresu geografii fizycznej i społeczno-ekonomicznej zawarte w obowiązującej „Podstawie programowej”, co umożliwia mu kontynuowanie dalszego kształcenia.
- wyodrębnia z kontekstu omawiane zjawiska przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne.
- potrafi wybrać odpowiednie terminy i informacje do opisu poszczególnych zjawisk przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych.
- odczytuje proste informacje z głównych źródeł informacji – tekstu, rysunku, mapy, diagramu.
- opisuje główne cechy podstawowych zjawisk geograficznych.

Ocenę DOSTATECZNĄ otrzymuje uczeń, który:

- opisuje zjawiska, procesy przyrodnicze i społeczno-ekonomiczne i właściwości obiektów geograficznych posługując się terminami geograficznymi.
- dostrzega i formułuje problem oraz podejmuje próbę jego rozwiązania.
- określa warunki występowania danego zjawiska i procesu, miejsce i czas występowania oraz jego przebieg za pomocą istotnych informacji.
- potrafi odczytać i wykorzystać informacje geograficzne z różnych źródeł geograficznych – tekstu, rysunku, mapy, tabeli, wykresu czy diagramu.
- potrafi dokonać podstawowych obliczeń geograficznych.
- przedstawia swoją wiedzę za pomocą rysunku i tabeli.

Ocenę DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- stosuje odpowiednią terminologię do samodzielnego opisu zjawisk, faktów i procesów przyrodniczych oraz społeczno – ekonomicznych, które dostrzega w rzeczywistości.
- łączy zdarzenia w ciągu przyczynowo-skutkowe oraz czasowo-przestrzenne.
- wymienia sposoby racjonalnego gospodarowania środowiskiem.
- potrafi odczytać i zinterpretować i wykorzystać dane uzyskane z różnych źródeł – tekst, rysunek, tabela, mapa, wykres, schemat, fotografia, diagram

- prezentuje własną wiedzę w postaci rysunku, tabeli, schematu, wykresu.
- samodzielnie wytycza cele pożądanych działań człowieka w środowisku.
- wyciąga wnioski z samodzielnie analizowanego problemu.

Ocenę BARDZO DOBRĄ otrzymuje uczeń, który:

- analizuje przyczyny, przebieg, skutki przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych procesów i zjawisk stosując bogatą terminologię geograficzną.
- podaje typowe sposoby racjonalnego gospodarowania środowiskiem w otaczającej go społeczności lokalnej, kraju i na świecie.
- objaśnia dane zjawiska za pomocą prawidłowości występujących w przyrodzie i rządzących zjawiskami społeczno-ekonomicznymi.
- wyjaśnia cechy globalnych i lokalnych zjawisk przyrodniczych i społeczno-ekonomicznych oraz dokonuje oceny tych zjawisk.
- odczytuje, interpretuje i przetwarza dane uzyskane samodzielnie z różnych źródeł – tekst, rysunek, mapa, tabela, wykres, schemat, fotografia, diagram.
- dokonuje złożonych obliczeń geograficznych
- ocenia wyniki, interpretuje je i prezentuje w postaci rysunków, tabel, wykresów
- wykorzystuje wyniki w praktyce.
- analizuje przyczyny i skutki aktualnie stosowanych sposobów przeciwdziałania współczesnym zagrożeniom cywilizacyjnym. Ocenia ich skuteczność

Ocenę CELUJĄCĄ otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- w odpowiedziach odwołuje się do kontekstów interdyscyplinarnych. - podaje oryginalne, twórcze propozycje rozwiązywania globalnych i lokalnych problemów.
- śledzi bieżące wydarzenia gospodarcze i polityczne na świecie
- analizuje je i ocenia - prowadzi własne badania terenowe (przyrodnicze i społeczne)
- osiąga wysokie wyniki w konkursach i olimpiadach geograficznych.

Ocenę semestralną i roczną ustala się na podstawie ocen cząstkowych, które uczeń uzyskał w ciągu roku szkolnego. Roczna ocena klasyfikacyjna obejmuje osiągnięcia uczniów w I i II semestrze.

Nauczyciel przy wystawianiu oceny semestralnej, rocznej i końcowej, bierze pod uwagę umiejętności i możliwości ucznia i jego wkład pracy oraz zaangażowanie.

Oceny są jawne zarówno dla ucznia, jak i jego rodziców (prawnych opiekunów). Sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne, uczeń i jego rodzice (prawni opiekunowie) otrzymują do wglądu podczas zajęć lekcyjnych lub wywiadówek.

Prace klasowe, testy i kartkówki przechowywane są przez nauczyciela do końca roku szkolnego (31 sierpnia).

Sposób informowania rodziców i uczniów o propozycjach ocen śródrocznych i rocznych oraz zagrożeniach ocenami niedostatecznymi, odbywa się zgodnie ze Statutem szkoły.

Nie ocenia się ucznia po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole. Uczeń zobowiązany jest do zaliczenia zaległego materiału, w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Uczeń, który opuścił 50% godzin lekcyjnych i nie posiada ocen cząstkowych, nie może być klasyfikowany z przedmiotu.

W przypadku prac pisemnych przyjmuje się przeliczanie oceny według kryteriów:

0%-29%	niedostateczny
30%-44%	dopuszczający
45%-49%	+ dopuszczający
50%-64%	dostateczny
65%-70%	+dostateczny
71%-84%	dobry
85%-89%	+dobry
90%-97%	bardzo dobry
98%-100%	celujący